**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Ясли – сад «Витоша»**

**Конспект итогового занятия в средней группе «Фантазеры» по развитию речи на тему: «Путешествие в зимний лес».**

**Воспитатель: Лукьянец Т.Б.**

**п.Черноморское, 2024**

**Программное содержание.**

Выявить уровень знаний детей о диких животных зимой, среду обитания, особенности внешнего вида и образа жизни.

Закрепить умение детей составлять рассказ о **диких животных** по картинке с описанием их внешнего вида; продолжать учить детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными; употреблять в **речи** имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать слова при помощи суффиксов.

Развивать связную речь, совершенствование грамматического строя речи; мышления, памяти, внимания.

Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме: «Дикие животные зимой».

Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе.

Оборудование: обезьянка – игрушка, елочки, иллюстрированные картинки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте их поприветствум.

Утром солнышко проснулось, потянулось, потянулось

Свои лучики раскрыло

Всем улыбку подарило

Оглядело все вокруг, слева друг и справа друг

 День с улыбки начинайте, всем здоровья пожелайте (Здравствуйте! Доброе утро!)

Воспитатель: Ребята, я вижу один стульчик остался свободный, наверное еще один гость не пришел. Вдруг кто-то стучится и в группу приходит обезьянка.

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришла обезьянка и зовут ее ЧИ-ЧИ

(Дети здороваются с обезьянкой).

Воспитатель: Ребята, обезьянка живет в теплых странах и прилетела к нам на ковре – самолете. Обезьянка ЧИ -\_Чи узнала, что где - то далеко есть лес, но что такое лес и кто там живет, обезьянка не знает. Вот она и отправилась в путешествие на ковре – самолете. А когда летела по воздуху, на нее упала снежинка и направила обезьянку в наш детский сад, в нашу группу

Воспитатель: Ребята, а когда падают снежинки? (зимой)

Какое сейчас время года ? (зима).

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь,

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?»

Дети: **Зимой**.

Воспитатель: Что можно сказать про зиму, какая она?

*(снежная, морозная, холодная)*

- Снег **зимой**, какой? *(белый, пушистый, холодный, мягкий)*

Пальчиковая игра.

У зверей четыре лапы

Когти могут поцарапать (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда (соединяют пальцы двух рук, образовать шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)

Хвост, усы и носик мокрый ( волнообразные движения, рисуем усы, круговые движения пальчиком по кончику носа)

И, конечно ушки (растираем ладонями уши)

 Только на макушке (показывают макушку)

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам вместе с обезьянкой отправиться в путешествие в зимний лес, рассказать ей кто там живет*.*Закройте глазки, покружитесь, в лесу зимнем окажитесь.

 Воспитатель: Какой красивый зимний лес! Везде в поле, в лесу расстелила зима белый пушистый ковер и спрятала от мороза разных зверей.

А кого спрятала, отгадайте:

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет – *(Лиса)*.

Как вы узнали, догадались, что это лиса?

Что в загадке сказано о хвосте? О мехе?

А еще что можно сказать о лисе, какая она?

*(Дети подбирают слова – признаки рыжая, хитрая, осторожная)*

Серый, зубастый, по полю рыщет.

Телят и ягнят ищет – *(Волк)*.

Какой волк? Какие у него зубы?

Что еще можно сказать о волке? Какой он?

*(Сильный, быстрый. Зубастый, страшный)*

Ловкая, проворная,

По деревьям скок – скок,

Да орешки щелк – щелк – *(Белка)*.

Что сказано о белке в загадке?

Какая она? Как еще можно назвать белку?

*(Дети – маленькая, быстрая, пушистая)*

Большой, косолапый,

В теплой шубе мохнатой.

Летом по лесу гуляет,

**Зимой** в берлоге отдыхает – *(Медведь)*.

Как вы догадались. Что это медведь? Какой он?

*(Дети – неуклюжий, мохнатый, сильный)*

**Зимой белый**, летом серый.

Ни кого не обижает,

А всех сам боится – *(Заяц)*.

Какой он? Что говорится о нем в загадке?

*(Дети – быстрый, трусливый, ушастый)*

Воспитатель: Как назвать этих **животных одним словом**?

Дети: **Дикие**.

Воспитатель: Скажите, всех ли **диких животных можно увидеть зимой**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему, как вы думаете?

Дети: Медведи и ежи **зимой спят**.

Д/упр. *«Кто, где живет»*

Хитрая, рыжая лиса *(в норе)*.

Серый, злой волк *(в логове)*.

Неуклюжий, бурый медведь *(в берлоге)*.

Пушистый, белый зайчик *(под кустиком)*.

Ловкая, проворная белка *(в дупле)*.

Быстрый, ушастый заяц спит *(под кустом, под елкой, в сугробе)*.

Воспитатель: Что общего есть у всех **животных**?

Дети: У всех **животных есть голова**, морда, лапы, хвост.

Чем покрыто тело **животных**?

Дети: Тело **животных покрыто шерстью**.

Воспитатель: У каждого **животного** теплая шубка и в своих жилищах им тепло и уютно. А чем **дикие животные питаются зимой**?

Медведь **зимой спит**, сосет лапу,

А летом он ел грибы, ягоды, мед.

Волк охотится на телят и ягнят.

Заяц ест кору деревьев и молодые ветки кустарников.

Лиса охотится на мышей, достает их из - под снега, ловит зайцев.

Воспитатель: А кто из **диких животных** готовит на зиму запасы?

*(Белка)* – Что она запасает? *(орехи, грибы, ягоды)*

Д/и *«Чей малыш?»* *(детеныши****животных****, один и много)*

*(Н)* Лисенок – лисята

Физкультминутка *«На водопой».Как то днем лесной тропой звери шли на водопой.*

За мамой лисицей крался лесенок,

 За мамой медведицей шел медвежонок,

За мамой белкой скакали бельчата,

За мамой зайчихой косые зайчата

Волчица вела за собою волчат,

Все мамы и дети напиться хотят:

«лакают».

Составление рассказов о **диких животных** по картинке с описанием их внешнего вида при помощи схемы.

• Название **животного**.

• Чем питается?

• Как называют его детёнышей?

• Как называется его жилище.

*(Дети отвечают)*

Воспитатель: Как вы думаете, зверям хорошо жить в лесу?

Дети: Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.

Воспитатель: А как люди должны вести себя в лесу?

Дети: В лесу нельзя ничего ломать, обижать **животных**. Лес нельзя загрязнять.

Воспитатель: Ребята, путешествие наше заканчивается, закрывайте глазки, покружитесь в нашей группе окажитесь. Обезьянке пора возвращаться в свою теплую страну, она расскажет всем своим знакомым животным про диких животных в лесу. Итог: - о каком времени года мы беседовали?

 - о каких **животных вы рассказывали**

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы, вы и меня порадовали своими ответами.