

«Об обучении словесной регуляции деятельности детей с ЗПР»



В дефектологии понятие «задержка психического развития» - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Данная «задержка» успешно преодолевается с возрастом при создании адекватных условий для обучения и развития ребенка с ЗПР.

Большинство психических функций имеют сложное комплексное строение, которое основано на взаимодействии нескольких функциональных систем. **Координирующую роль в этом взаимодействии выполняют регулирующая и планирующая функции речи.**

Регулирующая функция речи осуществляет и контролирует произвольное поведение, организацию и взаимодействие психических процессов человека. У взрослых людей эта функция проистекает во внутренней речи, это позволяет нам соблюдать нормы поведения в обществе и даже соблюдать законы. Ребенок же регулирует поведение изначально, озвучивая все это вслух.

Планирующая функция. Эта функция состоит в том, что речь превращается в средство планирования и регуляции практического поведения ребенка. К концу раннего возраста у ребенка, выполняющего какую-либо деятельность, появляются слова, которые ни к кому не обращены. Они обращены к тому, что он делает, т.е. возникает эгоцентрическая речь.

Интеллектуальная деятельность детей с ЗПР отличается отсутствием целенаправленности в работе, низкой продуктивностью, нарушением программы деятельности, неумением объяснить процесс выполнения задания.

Для преодоления вышеназванных недостатков регулятивных механизмов необходимо вести работу в нескольких направлениях.

1. Формировать умение принимать задачу в форме словесной инструкции. Для этого определенное задание делится на пошаговые действия. Чтобы справиться с заданием, ребенок должен внимательно слушать инструкцию и точно соблюдать указанные в ней правила.

2. Учить составлять рассказ по серии картинок, опорным словам, образцу. Целью является обучение детей умению составлять и разворачивать программу высказывания. Необходимость такой работы обусловлена неумением детей предвидеть результат своих действий. Приемы и упражнения, которые могут быть использованы для формирования данного умения: рассказ по готовому образцу, составление плана при помощи картинок, составление рассказов по опорным словам, иллюстрациям, составление рассказов по серии картинок.

3. Формировать умения контролировать выполнение плана через совершенствование регулирующей функции речи. Обучение происходит в процессе занятий, на которых педагог добивается подробного и точного описания своих действий (перечисление вслух всех производимых операций) в процессе образовательной деятельности; проговаривание «отчета» о выполненной работе.

При работе по вышеперечисленным направлениям рекомендуется использовать следующие виды помощи: повторение инструкции, совместное проговаривание инструкции, наводящие вопросы, указательный жест, образец выполнения задания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что систематическая работа по развитию словесной регуляции и планированию деятельности имеет большие потенциальные возможности в обучении детей с ЗПР решению познавательных задач и осуществлению продуктивной деятельности.

С ув. педагог-психолог
Сулейманова Е.В.