

*Особенности организации инклюзивного
образования в ДОУ*



Инклюзивное образование подразумевает формирование безбарьерной среды и доступность образовательных услуг для всех воспитанников. Одновременно с этим инклюзия оказывает влияние и на здоровых дошкольников: они учатся адекватно воспринимать детей с особенностями развития, взаимодействовать с ними, помогать им преодолевать сложности.

Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть: - вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая должна соответствовать его способностям; -удовлетворение всех индивидуальных образовательных потребностей воспитанника, обеспечение специальных условий обучения.

В настоящее время инклюзивное образование в РФ регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании", Федеральный закон " О социальной защите инвалидов в России", а также Конвенции о правах ребенка и протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), в котором четко определена необходимость выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями. Федеральный государственный стандарт образования предусматривает реализацию программы коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы.

Инклюзивное образование должно строиться на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Важным условием успешности инклюзивного образования является самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.



Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, дефектолог, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.



Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Эффективным условием реализации инклюзивного дошкольного образования является: - Создание соответствующего образовательного пространства - Создание программно-методического обеспечения - Создание предметно-развивающей образовательной среды - Создание дидактического обеспечения.

- Безопасная среда жизнедеятельности - Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-дефектолога) - Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство). Также одним из условий реализации инклюзивной практики в детском саду является профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход. Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

- имеют знания о развитии детей и владеют разнообразными методами обучения и воспитания; используют свои знания о развитии детей, учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
- способствуют развитию положительной самооценки детей; знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени, а также ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка;
- поддерживают позитивное взаимодействие с родителями и ежедневно сообщают семьям о достижениях их детей;
- способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка; ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием, предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
- предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах;
- способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий;
- стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи;

➤ демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.

➤ -вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению;

➤ применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты;

➤ создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.

