

ИНФОРМАЦИЯ

о современных образовательных технологиях и/или методиках, которые могут быть использованы педагогическими работниками в практической профессиональной деятельности

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики (Название, автор/авторы)	Цель использования технологии/методики	Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности
Технология взаимодействия с педагогами			
1	Технология проблемного обучения (И.А.Ильницкая, Т.В. Кудрявцев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, Е.И Пассов)	Основные цели: -развитие познавательных и Творческих способностей педагогов. -активизация мышления. -формирование коммуникативных умений. -повышение мотивации к самообразованию.	Методы и технологии проблемного обучения. Эвристическая беседа: -формулирование проблемы с помощью наводящих вопросов, подведение педагогов к самостоятельному поиску её решения; -подведение педагогов к противоречию и предложение им самим найти способ его решения на основе имеющихся у них знаний; -совместно с руководителем педагоги уточняют и углубляют понимание представляемого материала. Поисково-исследовательский метод: -формулирование проблемы, педагоги самостоятельно находят пути её решения на основе анализа и обобщения рабочего материала. Применение разных форм организации методических мероприятий, занятий курсов повышения квалификации: - «мозговой штурм», - «дискуссия», - «круглый стол», - «семинар».
2	Групповые технологии (Г.К. Селевко)	Цель: активизация коллективной познавательной деятельности. Задачи: -формирование личной ответственности, - развитие коммуникативной культуры, навыков взаимообучения, взаимоконтроля и	В процессе применения происходит: -взаимное обогащение знаниями и умениями педагогами в группе; -организация совместных действий, ведущая к активизации познавательных процессов и поиску решения проблем; -коммуникация; -рефлексия, через которую осуществляется коррекция действия. На практических занятиях РМО, курсов повышения квалификации, в работе творческих групп использование: Проблемные ситуации, познавательные задачи, заполнение таблиц, составление схем, опорных конспектов, использование занимательного материала, лабораторные и практические работы.

		взаимопомощи.	Использование разнообразных форм проведения мероприятий: «диспут», «открытый показ», «аукцион педагогических идей».
3	Личностно-ориентированный подход (Якиманская И.С.)	Общение с педагогами, привлечение к методической работе на уровне их возможностей и способностей. Раскрытие потенциала педагога. Стимулирование педагогов к высказываниям. Создание психологически благоприятного климата для естественного самовыражения.	1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех участников методических мероприятий. 2. Использование проблемных творческих заданий и ситуаций. 3. Использование заданий в подготовке мероприятий разного уровня сложности, нацеленных на реализацию индивидуальных возможностей педагогов. 4. Учёт мнения и желания педагогов.
4	Информационные компьютерные технологии (А.И. Яковлев).	Развитие коммуникативных навыков, умений работать с информацией. Развитие умений принимать оптимальные решения. Повышение уровня компетентности педагогов в области современных информационных технологий. Распространение лучшего профессионального опыта. Обмен педагогической информацией.	Использование компьютера. Интернет ресурсы для подготовки материалов, планов методических объединений; в подготовке конкурсов. Размещение методической информации по результатам мероприятий на образовательных порталах. Использование в проведении методических объединений презентации в формате Microsoft Office Power Point. Организация творческих и профессиональных конкурсов и презентаций.
5	Игровые технологии (С.А.Шмаков)	Основные цели: -активизация познавательной деятельности педагогов; -развитие интереса к представляемому материалу через игровую деятельность; -соединение теории и практики; -обеспечение единства эмоционального и рационального; -повышение эффективности методической работы.	Дидактическая цель ставится перед педагогами в форме игровой задачи. Включение в практические занятия игр и игровых моментов, которые активизируют деятельность педагогов (имитационные, ролевые, коммуникативные, деловые игры, импровизация), делают процесс общения и решения проблемных задач интересным и занимательным, создают у педагогов рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала. Сущность игр заключается в обработке реальных проблем и принятии связанных с ними решений на примере заданных ситуаций. Игры ориентированы на решение конкретных предметных задач или ситуаций. Используются: - игры-тренинги , которые направлены на развитие умений и навыков

			<p>систематизации информации.</p> <p>Предварительный этап игр-тренингов содержит подготовку раздаточного материала: карточек с терминами (по числу участников или больше), разного рода таблиц, рисунков.</p> <p>- ролевые игры предусматривают распределение ролей, переработку информации и подготовку материала в соответствии с предложенной ролью.</p>
6	<p>Технология управленческой деятельности старшего воспитателя (К.Ю.Белая)</p>	<p>Анализ деятельности, Детальное планирование и организацию повседневной работы педагогов детского сада. Создание предпосылки для взаимодействия субъектов педагогического процесса и обеспечение педагогам соответствующей эмоционально-психологической атмосферы.</p>	<p>Разработка годового, перспективного, календарного планов, системы работы, расчет объема работы по времени.</p> <p>Организация учебно-воспитательной, методической работы, контроль за работой воспитателей, организация взаимодействия в работе воспитателя и специалистов, проведение диагностики и мониторинга.</p> <p>Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума. Повышение квалификации педагогов через педсоветы, консультации, открытые просмотры ОД, семинары, изучение лучшего опыта педагогов, публикации, КПК, мониторинг.</p>
7	<p>Информационно-коммуникационные технологии (Т.С.Комарова)</p>	<p>Научить педагога Пользоваться современным Мультимедийным оборудованием, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Через использование ИКТ значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития дошкольника.</p>	<p>Использование ноутбука с подгруппой детей.</p> <p>Анимация, видео, использование компьютера и монитора большого размера, ноутбука и ЖК-телевизора.</p> <p>Демонстрация на экране монитора тематической презентации, наглядного, игрового материала, использование мультимедийного оборудования для презентации опыта работы (РМО, семинары, родительские собрания, педсоветы).</p> <p>Сайт ДОУ позволяет поддерживать активное взаимодействие с внешним миром.</p>
8	<p>Информационно-коммуникативные Технологии (Н.В. Апатова, В.П. Беспалько)</p>	<p>Повышение качества обучения за счет реализации возможностей ИКТ. Возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.</p>	<p>Организация и проведение лекций, практических занятий, массовых мероприятий с использованием презентаций (MS PowerPoint), созданных самостоятельно.</p> <p>Слайд-конспекты для сопровождения лекторской деятельности выполняются в форме презентаций. Материал излагается в тезисном виде - приводятся основные схемы и определения.</p> <p>Создание библиографических списков документов, включающих</p>

			интернет-ресурсы, электронных ресурсов.
9	Проектная технология (Джон Дьюи и В.Х.Килпатрик)	Получение и закрепление новых знаний, умений и навыков. Развитие творческо-конструктивной деятельности.	Метод проекта предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных приемов и средств обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных отраслей науки, техники, технологии, творческих областей. Технология применяется при проведении курсовой подготовки. В конце обучения осуществляется итоговый контроль, цель которого является разработка и защита индивидуального проекта.
10	Технология «Портфолио» или формирование позитивного имиджа педагога (авторы Шепель В.М., Почепцов Г.Г., Калюжный А.А.)	Выявления талантливых библиотекарей, стимулирования их инновационной деятельности и совершенствования профессионального мастерства.	Использование технологии позволяет организовывать целенаправленную, систематическую, индивидуальную деятельность библиотекарей, направленную на приобретение навыков самопознания, самосовершенствования, самоимиджирования с целью улучшения самооощущения; развитие у библиотекарей интереса при работе над своим имиджем.
Технологии взаимодействия с воспитанниками			
1	Технология проектной деятельности (Веракса Н. Е. Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова «Образовательные проекты в детском саду»).	Активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств.	Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы проблемами или спецификой учреждения. На этапе подготовки анализируются концептуальные основы и методическое обеспечение по теме, возможности детей. Намечаются пути решения задач, разрабатывается план. Во время подготовки и реализации проекта ПРС группы преобразуется в соответствии с тематикой проекта, создаются условия для развития самостоятельности и творческого поиска у детей. Идёт активное взаимодействие с родителями.
2	Технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)	Заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлечение дошкольников к овладению новым знанием. Концентрация внимания детей на учебной задаче.	Создание игровой ситуации, органичной предметному содержанию. Подбор и использование предметного содержания, соответствующего обучающей задаче. Обеспечение каждому ребёнку возможности самостоятельной деятельности с изучаемым материалом.
3	Личностно-ориентированная (Шипицына Л. М., Защиринская О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков	Развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-	Совместная деятельность воспитателя и детей, скрепленная взаимопониманием. Реализация принципа "мы вместе". Отказ от прямого принуждения, дифференцированный подход в организации образовательной деятельности.

	общения со сверстниками и взрослыми»).	Нравственного и волевого компонентов личности.	Сочетание индивидуального и коллективного воспитания и обучения. Адресная помощь родителям и детям в период адаптации в ДООУ.
4	Информационно-коммуникационные технологии (Т.С.Комарова)	Через использование ИКТ Значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития дошкольников	Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям. Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, участие в формировании содержания сайта ДООУ. Создание компьютерных презентаций для использования в образовательной деятельности с детьми и в работе с родителями. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
5	Технология игровой деятельности в детском саду (Н.Ф.Губанова)	Обеспечение развития самостоятельности в игре, развитие творчества, проявление интереса к новым видам игр. Воспитание самостоятельности, воли, коммуникативности. Создание условий для проявления активности, и самостоятельного построения игры. Обогащение способов игрового сотрудничества.	Создание условий для обогащения игрового опыта ребенка. Использование в работе с детьми набора игр направленных на развитие познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности: развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных, режиссерских, театрализованных. Предоставление детям возможности самим или под руководством воспитателя выбирать и организовывать игру, посредством которой они вступают в самостоятельную деятельность и общение со сверстниками.
6	Игровая (К. Гросс, П.Ф. Лесгафт, С.Л. Новосёловой)		Описание зависит от выбора автора и соответствующей классификации
7	Технология развития творческого воображения (Г.С.Альтшуллер)	Развитие творческого воображения, формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.	Использование в процессе обучения системы творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ. Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно, по четким логическим этапам: - корректируется первоначальная формулировка задачи; - строится модель; - определяются имеющиеся вещественно-полевые ресурсы; составляется ИКР (идеальный конечный результат); - выявляются и анализируются физические противоречия; - прилагаются к задаче смелые, дерзкие преобразования.
8	Технология саморазвития	Всестороннее развитие;	Организация развивающей среды для естественного обучения ребёнка в

	М.Монтессори.	воспитание самостоятельности; соединение в сознании ребёнка предметного мира и мыслительной деятельности.	соответствии с его развитием - ребёнок сам себя развивает; минимальное руководство деятельностью ребёнка (обращение ребёнка к педагогу «Помоги мне это сделать самому» - девиз педагогики Монтессори); реализация принципа единства индивидуального и социального развития.
9	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А.Зайцева.	Научить ребёнка читать и считать в пределах ста к пяти годам.	Использование в работе с детьми кубиков Н. А. Зайцева разных по цвету, размеру и звуку, который они издают. На гранях кубиков написаны склады. Особенности использования технологии: - становление речи и обучение чтению должны идти параллельно, помогая одно другому; - складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа; - соединение обучения с пением (запоминание складок в форме лёгких складовых песенок -напевов); - использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объёмной, моторной, кинестетической; восприятие всему органами чувств, максимальная наглядность; - названия букв не учатся, не употребляются никакие термины.
10	Технология развивающих игр Б.П.Никитина.	Развитие творческих способностей ребенка, внимания, сообразительности.	Использование в игровой и образовательной деятельности набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора - механика и т.д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.
11	«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявчев. Б.Б.Егоров	Отработка основных видов движений: ходьба, бег, лазанье, бросание, метание; развитие двигательной активности детей	Реализация принципа развивающего обучения в области физического воспитания дошкольников. Использование общеразвивающих упражнений с элементами перевоплощения, музыкально-ритмические упражнения, задания на развитие мимики и артикуляции, элементы психогимнастики, упражнения на развитие мелких мышц рук, ряд игр и упражнений для профилактики плоскостопия, также упражнения для формирования и коррекции осанки, дыхательные и звуковые упражнения.
12	«Гимнастика маленьких волшебников» С. В. Хрущёв	Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний у детей	Использование разнообразных нетрадиционных методов и форм работы: - гимнастика после сна с элементами йоги; - дыхательная и звуковая гимнастики; - игры, для улучшения самочувствия детей, склонных к частым простудным заболеваниям; - игры серии «Лечимся сами».

13	«Аромотерапия» по В.А. Иванченко	Снижение заболеваемости, повышение защитных сил детского организма, профилактика респираторных заболеваний	Использование эфирных масел аниса, укропа, розмарина
			Использование травяных подушечек в спальне
			Использование эфирных масел, обладающих противовоспалительным действием: эвкалипта, шалфея, бальзама «Хвойный дар»
14	Социально - оздоровительная технология «Здоровый ребёнок» Змановский	Оздоровление детей посредством организации физкультурных занятий на улице, также набором разнообразных закаливающих и оздоровительных мероприятий.	Использование некоторых видов закаливающих процедур (обширное умывание: лица, шеи, рук до локтей; босохождение по мокрым дорожкам; полоскание рта), оздоровительный бег
15	Технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина	Оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.	Использование подвижных игр с элементами спорта, бесед по каждому виду спортивных игр в процессе обучения старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений с мячом.

Технологии в работе музыкального руководителя

1	Технология «Звучащий мир» для детей раннего и младшего-среднего возраста. Авторы. Гогоберидзе А.Г, Деркунская В.А.	Развитие музыкальности детей раннего и младшего-среднего возраста	Знакомство детей на музыкальных занятиях и в повседневной жизни с музыкальными звуками и не музыкальными звуками, которые наполняют дом, групповую комнату, со звуками улицы, голосами природы, способностями человека издавать разные звуки голосом, языком, хлопая в ладоши, притопывая ногами, используя различные предметы быта, музыкальные и немusикальные игрушки для создания игровых ситуаций.
2	Педагогическая технология контрастного сопоставления. «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	Раскрыть детям красоту музыки, дать возможность прочувствовать её.	Возникновение интереса детей к музыке, обострение слухового внимания в процессе бесед о различном характере музыкальных произведений, благодаря использованию приёма контрастного сопоставления произведений одного жанра, пьес с одинаковыми названиями, произведений в пределах одного настроения и др.
3	Педагогическая технология «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.	Развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности	Освоение детьми разнообразных движений в музыкально-ритмических композициях на музыкальных и физкультурных занятиях, утренней гимнастике, на вечерах досуга, в повседневной деятельности, в самостоятельных играх, на прогулке; с последующим включением этого репертуара в программы утренников.

4	<p>Педагогическая технология художественно - творческого развития старших дошкольников в хороводных играх. Авторы: Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.</p>	<p>Раскрытие индивидуальных творческих возможностей детей старшего дошкольного возраста в доступной и интересной для них игровой деятельности</p>	<p>Технология применяется на музыкальных и физкультурных занятиях, развлечениях, праздниках, в самостоятельной деятельности детей.</p>
5	<p>Педагогическая технология танцевального творчества «Танцевальная ритмика для детей» Суворова Т.И.</p>	<p>Развить творческие способности детей посредством танцевального искусства, сформировать разностороннюю творческую личность.</p>	<p>Технология реализуется на музыкальных занятиях, утренней гимнастике, развлечениях, праздниках.</p>