



**Прочтите,
это интересно!**

Самостоятельный ребенок

Самостоятельность – очень важная черта личности человека и очень неоднозначная. Как часто мы сетуем на неумение нашего ребенка занять себя, придумать игру, на его неспособность выполнить простейшую просьбу: у него все валится из рук, самое элементарное задание вызывает затруднение, действия неуклюжи; начатое дело не доводит до конца, отвлекается, если не проконтролировать. Приходится с сожалением констатировать: самостоятельность не сформирована. А может, она просто несвойственна детям до определенного возраста? Тогда в каком возрасте возникает? Можно ли ее целенаправленно формировать? Если да, то когда и как?

Вопросов много. Постараемся их осветить. Припомните, пожалуйста, когда Ваш ребенок впервые заявил: «Я сам!» В связи с чем? Происходит это, как правило, между вторым и третьим годами жизни – на границе раннего дошкольного возраста, ребенок начинает отстаивать свое право на самостоятельное осуществление действий. Средства защиты этого права самые разнообразные; их арсенал неистощим. Вот малыш вырывает руку у мамы, которая ведет его вниз по лестнице, и заявляет: «Моя ручка» (имея в виду, что спускаться будет сам и держать его не надо). Законное требование. Такое устремление двухлетнего мальчика заслуживает уважения.

Еще один пример. Мама Димы (2,5 года) машинально начинает раздевать сына, вернувшегося домой из детского сада. Вдруг ребенок валится как подкошенный на пол и молча лежит. Мама весело смеется: «Прости, Дима, я забыла». Она вновь надевает носочки на ребенка, обувает его. И тогда мальчик поднимается с пола и все начинает сначала: вешает пальто, шапочку на вешалку, снимает сапожки и как ни в чем не бывало бежит в комнату к своим игрушкам. Да, он продемонстрировал недовольство ущемлением своего права на самообслуживание. Мама оценила его недовольство как законное и исправила свою ошибку. Однако подобные ситуации не всегда завершаются так мирно.

На первый взгляд выстраивается простая и ясная картина. В определенный момент жизни у ребенка возникает стойкое желание выполнять какие-то действия самостоятельно. Он стремится к этому всеми силами. Если взрослые поддерживают его, излишне не опекают, понимают, то тогда успешно развивается эта положительная черта характера.

К сожалению, не все так просто. Многие родители замечают, что их дети слов «я сам» не произносили никогда, никаких попыток самостоятельных действий не предпринимали, хотя их всячески побуждали к этому. Другие доказывают: настойчивое стремление к самостоятельности в 2-3 года к 5-6 годам резко падает. Выходит, что первые признаки самостоятельности со временем исчезают. Тогда, может быть, первые слова «я сам», как и первые попытки самостоятельно действовать, к самостоятельности никакого отношения не имеют?

Нет, имеют и самое непосредственное, но они пока еще не являются самостоятельностью в полном объеме. Это лишь признак зарождения ее самых важных и необходимых компонентов. А что же тогда представляет собой полная самостоятельность?

Давайте подумаем, являются ли такие формы самостоятельного поведения, как стремление к самообслуживанию у детей раннего возраста, самостоятельный поиск необходимой информации в книгах и справочниках у школьника, самостоятельный выбор профессии и стремление к овладению ею у юноши, компонентами самостоятельности? Да, безусловно. Все эти формы поведения роднит активность детей, не опирающихся на поддержку старших. Но есть в них и существенное различие. В первом случае самостоятельность имеет ярко выраженный предметный характер; во втором мы имеем дело с самостоятельностью на интеллектуальном уровне; в третьем – ребенок осуществляет самостоятельный поиск своего места в системе социальных отношений.

Это дает основание рассматривать самостоятельность не как определенную, раз и навсегда устоявшуюся форму поведения, а как некое единое качество, своеобразно преломляемое в поведении в разные периоды жизни.

Самостоятельность имеет и еще одну характеристику – степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, мы всегда можем определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, меньше рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании, сам решает, как его исполнить.

У дошкольников это качество проявляется в предметной деятельности, у школьников – в учебной, интеллектуальной, у взрослого – в трудовой.

Приведем пример. Мама Стасика (2 года 6 месяцев), обеспокоенная непривычной тишиной, обнаружила сына в кухне. Мальчик успел вынуть яйцо из холодильника и, разбив его прямо на столе, болтал вилкой в яичной луже.

Что это? Самостоятельность? Ведь именно в этом возрасте впервые произносится сакраментальная фраза «я сам». Нет, это только заявка на самостоятельность в тех действиях, которые малыш усвоил (или ему кажется, что он их усвоил), и существует она только на уровне самостоятельного намерения совершить действие. И в то же время эта заявка – точка отсчета становления у ребенка самостоятельности. Это сигнал о появлении первого ее компонента – инициативного намерения, самостоятельной постановки цели. Всего таких компонентов три:

- ✓ умение ставить перед собой цель;
- ✓ умение реализовывать ее специально подобранными и логически организованными действиями;
- ✓ умение соотнести полученный в деятельности результат с исходным намерением.

Данные компоненты самостоятельности возникают в онтогенезе одновременно. Первый этап формирования самостоятельности – это возникновение самостоятельного намерения. Второй этап – становление способности совершать, ведущие к достижению цели действия. Третий – формирование умения ребенка оценивать свои действия. Ребенок, не добившись необходимого результата, бурно переживает свое неумение. Он страдает почти физически, когда его достижения не соответствуют замыслу. Поддержите его, вселите уверенность в успехе и порадитесь за него – он стал совсем самостоятельным.